|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23**

**Nome e cognome del/della docente**: ILARIA VAGLINI

**Disciplina insegnata**: SCIENZE UMANE E SOCIALI

**Libro/i di testo in uso “Il laboratorio di scienze umane e sociali”, Paravia**

**Classe e Sezione 1H**

**Indirizzo di studio SASS**

1. **Competenze che si intendono sviluppare**

* Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.
* Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.
* Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.
* Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età.
* Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.

1. **Descrizione di conoscenze e abilità suddivise in percorsi didattici**

**Percorso 1 La persona e la società**

*Modulo 1. Io e gli altri*

Competenze:

Conformare le proprie opinioni con gli altri

Comprendere i messaggi di genere diverso

Analizzare le proprie esperienze riflettendo sull’influenza dei condizionamenti socioculturali Individuare in un fenomeno psicologico collegamenti e relazioni

Conoscenze:

Le caratteristiche dell’identità personale.

Il corpo come identità fisica e come strumento relazionale.

L’identità psicologica e la personalità

Il rapporto con gli altri

La formazione dell’identità

Abilità:

Individuare i fattori che intervengono a costruire l’identità personale

Organizzare e rappresentare i dati raccolti

Obiettivi Minimi:

Individuare i processi dell’identità nelle relazioni interpersonali.

*Modulo 2. La famiglia*

Competenze:

Facilitare la comunicazione tra persone di generazioni e culture diverse

Progettare organizzare un’attività di ricerca utilizzando metodologie semplici

Individuare le ragioni del cambiamento della struttura della famiglia

Comprendere il ruolo della cultura nel determinare le relazioni familiari e sociali

E lavorare con un gruppo di lavoro suggerimenti per risolvere una situazione di disagio in ambito familiare

Conoscenze:

Le funzioni della famiglia

Gli stili educativi familiari

Come le scienze sociali studiano la famiglia

La struttura e la tipologia delle famiglie

Il ciclo vitale delle famiglie

Le dinamiche familiari

La famiglia multiproblematica

Abilità:

Individuare le principali caratteristiche delle famiglie

Individuare i fattori critici presenti nell’ambiente familiare

Obiettivi Minimi:

La trasformazione della famiglia in funzione delle trasformazioni sociali

*Modulo 3. La persona e la società*

Competenze:

Osservare in modo critico la società che ci circonda

Analizzare i comportamenti sociali e le loro motivazioni

Analizzare I bisogni e le istituzioni

Analizzare i ruoli sociali e gli status

Osservare i cambiamenti delle strutture sociali

Analizzare la società virtuale

Analizzare le caratteristiche di un social network e utilizzarlo correttamente

Conoscenze:

I processi della socializzazione

Le caratteristiche delle relazioni sociali

Le caratteristiche delle dinamiche di gruppo

Le caratteristiche della comunità

Il lavoro il tempo libero e la scuola le situazioni sociali

Lo status, i ruoli e l’identità sociale

Abilità:

Individuare gli scopi sociali dei gruppi e delle organizzazioni

Individuare gli scopi sociali della comunità

Individuare gli scopi sociali delle istituzioni

Individuare e riprodurre le modalità di una comunicazione all’interno di un gruppo

Obiettivi Minimi: Individuare i principali processi di socializzazione nelle relazioni interpersonali e nelle dinamiche di gruppo

Laboratorio del percorso:

Relazione in APP: l’incontro tra realtà e virtualità

**Percorso 2 Le relazioni**

*Modulo 1. Emozioni e Motivazione*

Competenze:

Facilitare la comunicazione tra pari

Sperimentare metodi per migliorare il clima emotivo e gestire conflitti

Utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali informali nel sostegno alle crisi emotive

Interagire con il gruppo in modo collaborativo

Ricostruire e analizzare il proprio vissuto emotivo

Analizzare i condizionamenti a cui sono sottoposti i nostri desideri

Riconoscere le personali frustrazioni

Conoscenze:

La nascita delle emozioni e dei sentimenti

Il ruolo delle emozioni

Lo sviluppo delle emozioni semplici

Lo sviluppo delle emozioni complesse

I processi che determinano i comportamenti umani

Le emozioni cognitive affiliative e sociali

Le motivazioni complesse

Abilità:

Riconoscere i vari tipi di emozioni e saper fornire risposte adeguate

Riconoscere i vari tipi di motivazione

Obiettivi Minimi: Conoscere le dinamiche emotive allo scopo di sviluppare la motivazione

*Modulo 2 La vita affettiva e sociale*

Competenze:

Analizzare il rapporto tra personalità e motivazione

Analizzare i processi decisionali

Analizzare criticamente il proprio vissuto confrontandolo con quello degli altri

Conoscenze:

Lo sviluppo affettivo e della personalità secondo Freud

Lo sviluppo affettivo e della personalità secondo Erikson

Lo sviluppo affettivo e della personalità secondo Bowlby

I fattori che influenzano lo sviluppo sociale e psicologico

La vita sociale durante l’infanzia

La vita sociale dalla terza infanzia all’adolescenza

La vita sociale dall’adulto all’anziano

Abilità:

Individuare l’importanza dell’esperienza del ciclo della vita dello sviluppo affettivo e della personalità

Individuare l’importanza dell’esperienza del ciclo della vita e lo sviluppo sociale dell’individuo

Individuare gli aspetti problematici delle varie fasi del ciclo della vita

Obiettivi Minimi: conoscere le principali teorie dello sviluppo affettivo e della personalità e i fattori che influenzano la vita sociale.

Laboratorio del percorso:

Alfabetizzazione emotiva: l’autobiografia terapeutica

**Percorso 2 La Comunicazioni e i linguaggi**

*Modulo 1 La comunicazione interpersonale*

Competenze:

Utilizzare e analizzare in modo pertinente la comunicazione verbale non verbale

Acquisire consapevolezza dei propri codici di comunicazione

Comprendere gli aspetti relazionali il contenuto delle varie forme di comunicazione

Acquisire consapevolezza dei diversi ambiti applicativi della comunicazione interpersonale

Acquisire strategie per la promozione della comunicazione non violenta

Conoscenze:

La teoria generale della comunicazione e la scuola di Palo Alto

Gli assiomi della comunicazione

La comunicazione le sue leggi generali

La comunicazione verbale

La comunicazione non verbale

La comunicazione para verbale

La pragmatica della comunicazione

La comunicazione nei vari contesti sociali

La comunicazione professionale

La relazione professionale e la declinazione della comunicazione

La comunicazione con i vari tipi di utenza

La teoria generale della comunicazione non violenta

La comunicazione non violenta come strumento professionale

Abilità:

Individuare gli aspetti relazionali e gli aspetti di contenuto delle varie forme di comunicazione

Individuare la modalità di relazione più efficace nel rapporto educativo e assistenziale

Obiettivi Minimi: Conoscere le principali teorie della comunicazione e individuare gli aspetti cruciali della comunicazione professionale

Laboratorio del percorso:

La comunicazione terapeutica: l’esperienza di auto-aiuto della Coop L’Alba

*Modulo 2 Linguaggi e fragilità*

Competenze:

Analizzare I diversi linguaggi

Interagire con l’utente utilizzando il linguaggio adeguato

Utilizzare le diverse modalità di osservazione del comportamento comunicativo

Analizzare la congruenza del senso e del significato del linguaggio

Conoscenze:

I linguaggi in caso di fragilità

Lo sviluppo della comunicazione gestuale

Lo sviluppo vocale e l’uso delle prime parole

Lo sviluppo della comunicazione verbale non verbale

La comunicazione aumentativa alternativa

La lingua dei segni

Il linguaggio braille

Il linguaggio nel bambino

Il linguaggio nell’adolescente problematico

Il linguaggio nel mondo della marginalità

Il linguaggio nell’anziano

Abilità:

Individuare i livelli linguistici degli utenti

Individuare le caratteristiche principali e le criticità di diversi linguaggi

Individuare le strategie di alfabetizzazione linguistica

Obiettivi Minimi:

Conoscere i principali linguaggi e individuare le specifiche aree di intervento

Laboratorio del percorso:

CAA e LIS: alfabetizzazione dei linguaggi specifici

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Tutela dei diritti del disabile

Ore 4

Attraverso un percorso in collaborazione con l’Amnic gli studenti e le studentesse conosceranno gli aspetti nevralgici della legge 104 e analizzando in modo critico la realtà che li circonda.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Formative e sommative:

SCRITTE

quesiti a risposta singola

quesiti a risposta multipla

trattazioni sintetiche

ORALI:

colloqui individuali

colloqui con esposizione di mappe concettuali e power-point

**5. Criteri per le valutazioni**

Si fa riferimento ai criteri deliberati nel PTOF 22/25

**6. Metodi e strategie didattiche**

Sanno adottate varie strategie didattica nell’ottica di favorire l’inclusione, lo sviluppare dell’interesse e la motivazione. Ad accompagnare le lezioni frontali saranno messe in atto altre strategie didattiche quali: la didattica laboratoriale, problem solving; lo storytelling; il cooperative learning; la peer education; il circle time e la didattica per scenari che condurrà gli studenti a affrontare casi e compiti di realtà.

Pisa li 10/12/22 La docente

Ilaria Vaglini